



## СОДЕРЖАНИЕ

### ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации	3
---	---

### 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Оценка системы управления организацией	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
1.4. Оценка организации образовательного процесса	15
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	19
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
1.7. Оценка материально-технической базы	23
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 72» за 2022 год	27
2.2. Анализ показателей деятельности образовательной организации	28

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Общие выводы и перспективы развития учреждения	29
--	----

## Вступительная часть

Правовым основанием проведения процедуры самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72» (МАДОУ «Детский сад № 72») являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

## Общие сведения об образовательной организации

МАДОУ «Детский сад № 72» создано на основании Постановления мэрии города Череповца от 06.07.2021 г. № 2790 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72» и действует на основании Устава.

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 72» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Вологодской области, муниципальными правовыми актами города Череповца, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, а также локальными актами МАДОУ «Детский сад № 72».

МАДОУ «Детский сад № 72» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от "05" октября 2021 г. № 09733/2021/35, выданной Департаментом образования Вологодской области. Действие лицензии бессрочно.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии города (далее - орган мэрии). «Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляет комитет по управлению имуществом города.

### **Место нахождения:**

*Юридический адрес:* 162606, Россия, Вологодская область, г. Череповец, ул. Кравченко, д. 31.

*Фактический адрес:*

162606, Россия, Вологодская область, г. Череповец, ул. Кравченко, д. 31.

162606, Россия, Вологодская область, г. Череповец, ул. Металлургов, д. 9Б.

**Почтовый адрес:** 162606, Россия, Вологодская область, г. Череповец, ул. Кравченко, д. 31.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: обоим адресам фактического местонахождения.

**Е – mail:** [sad72@cherepovetscity.ru](mailto:sad72@cherepovetscity.ru)

**Сайт:** <http://d11142.edu35.ru>

**Контакты:** 57-93-52, 57-77-62

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя, 12 часов: с 6.30 до 18.30 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные календарные дни РФ).

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности определяется:

- основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» /Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.
- адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
- адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Непосредственно организованная образовательная деятельность в дошкольном учреждении начинается с 1 сентября. В организацию образовательного процесса включены зимние и летние каникулы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и плану организации непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана непрерывной образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Главной целью образовательного процесса в ДОО является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. На основе ООП ДО в дошкольном учреждении разработаны и реализуются рабочие программы для всех возрастных групп.

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента ДОО в 2022 году в детском саду были организованы платные образовательные услуги. Организация дополнительных образовательных платных услуг в ДОО обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые ДОО, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а также проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей.

С целью расширения образовательного пространства педагогический коллектив активно взаимодействовал с организациями дополнительного образования и учреждениями культуры г. Череповца.

Для реализации образовательной деятельности в 2022 году педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

- Продолжать формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства посредством проектной деятельности.
- Формировать у дошкольников систему «гибких навыков» через реализацию инновационных педагогических практик. Развивать soft skills педагога через использование инновационных методик.
- Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и ЗОЖ.

Для решения задач комплексного плана были запланированы и проведены шесть педагогических советов, тематические проверки, открытые просмотры образовательной деятельности, консультации, семинары, практикумы, тренинги, конкурсы профессионального мастерства и т.д. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

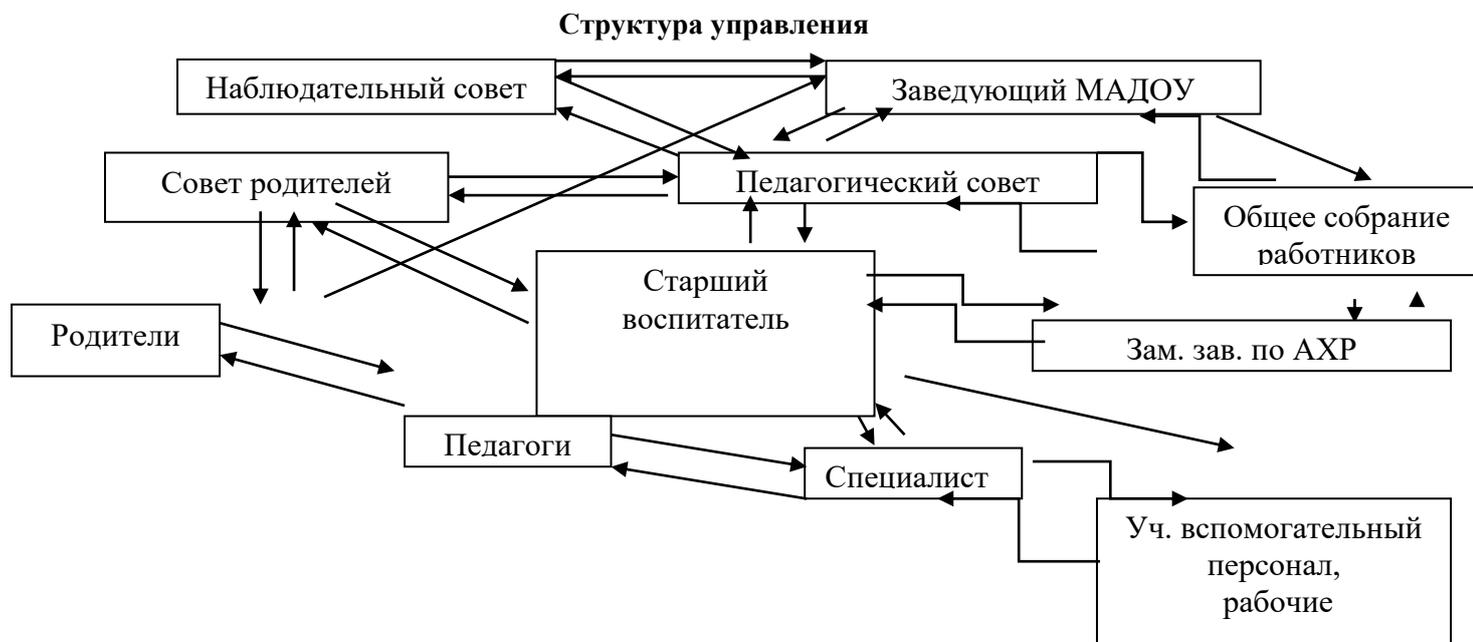
## 1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, назначенный Учредителем. Основные вопросы решаются на оперативных совещаниях административного аппарата ДОО, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет, совет родителей. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом.

Организационная структура управления в ДОО представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Основными задачами наблюдательного совета, педагогического совета, общего собрания работников Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДОО и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.



Наименование органа управления	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;</li> <li>- определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления деятельности Учреждения для достижения целей, ради которых Учреждение создано, и соответствующие указанным целям принципы формирования и использования имущества Учреждения;</li> <li>- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и представляет его органу мэрии в порядке, определенном органом мэрии;</li> <li>- утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества и представляет его органу мэрии на согласование;</li> <li>- представляет годовую бухгалтерскую отчетность наблюдательному совету Учреждения на утверждение;</li> <li>- в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения, распоряжается имуществом Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности;</li> <li>- открывает лицевые счета Учреждения в финансовом</li> </ul>

	<p>управлении мэрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и утверждает штатное расписание Учреждения;</li> <li>- самостоятельно определяет структуру аппарата управления, численный, квалификационный и штатный составы, принимает на работу и увольняет с работы работников, заключает с ними трудовые договоры, применяет к работникам Учреждения дисциплинарные взыскания и поощрения;</li> <li>- осуществляет прием и отчисление воспитанников;</li> <li>- в пределах своей компетенции издает локальные нормативные акты и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения;</li> <li>- несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения;</li> <li>- осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации и Вологодской области, уставом Учреждения и заключенным трудовым договором.</li> </ul>
<b>Коллегиальные органы управления</b>	
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направления образовательной деятельности учреждения;</li> <li>- отбирает, обсуждает и принимает образовательные программы для использования в учреждении;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения;</li> <li>- рассматривает вопросы по направлению работников учреждения на профессиональную подготовку и дополнительное профессиональное образование; - организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством;</li> <li>- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения.</li> </ul>
Общее собрание (конференция) работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему;</li> <li>- согласовывает положение об оплате труда работников учреждения;</li> <li>- вносит предложения руководителю учреждения по улучшению деятельности учреждения;</li> <li>- согласовывает годовой план работы учреждения;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения;</li> <li>- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников</li> </ul>

	<p>учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции учреждения;</li> <li>- заслушивает заведующего учреждения о расходовании доходов, полученных от приносящей доход деятельности;</li> <li>- заслушивает отчеты о работе учреждения заведующего, заместителей заведующего, председателя педагогического совета и других работников;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством;</li> <li>- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения.</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;</li> <li>- защищает законные права и интересы обучающихся Учреждения;</li> <li>- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>- участвует в принятии и согласовывании нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, вносит предложения;</li> <li>- формирует предложения администрации Учреждения для повышения качества образовательного процесса;</li> <li>- участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;</li> <li>- поощряет родителей (законных представителей) благодарственными письмами, дипломами за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий Учреждения.</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p>К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложений органа мэрии или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;</li> <li>- предложений органа мэрии или заведующего Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;</li> <li>- предложений органа мэрии или заведующего Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;</li> <li>- предложений органа мэрии или заведующего Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>- предложений заведующего Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении имущества, указанного в пункте 3.7 настоящего Устава, в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;</li> <li>- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по представлению заведующего Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;</li> <li>- предложений заведующего Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 N 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>- предложений заведующего Учреждения о совершении крупных сделок;</li> <li>- предложений заведующего Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложений заведующего Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</li> <li>- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
--	---

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МАДОУ «Детский сад № 72».

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, Отчет о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад № 72» за 2022 год позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

**Вывод:** структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО. Для совершенствования системы управления в ДОО необходимо активизировать работу по привлечению родительской общественности к управленческой деятельности ДОО.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

#### *Оценка состояния здоровья детей*

Охрана жизни и здоровья детей является первостепенной задачей в работе ДОО на протяжении многих лет. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закалывающих мероприятий, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создания благоприятного климата в ДОО. Оздоровительная работа в детском саду ведется систематически и контролируется администрацией и фельдшером.

Во всех группах имеются листы здоровья с антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основными и сопутствующими диагнозами и

рекомендациями врачей. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Постоянно проводится:

- вакцинация против гриппа;
- плановые профилактические прививки и др.

Рациональное питание также служит формированию здорового организма. В МАДОУ «Детский сад № 72» организовано пятиразовое питание детей на основании 10 дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 интервал между приемами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников проводится бракераж с соответствующей записью в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарных изделий осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

В ДОО разработана система медико-педагогической работы (программа «Здоровье»), обеспечивающая целенаправленное комплексное развитие и оздоровление детей средствами физического воспитания и специальных оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- прогулка;
- дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая гимнастика;
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, обширное умывания, гигиеническое мытье ног перед дневным сном - летом);
- подвижные игры;
- физминутки;
- дни и недели здоровья;
- спортивные праздники и развлечения, досуги.

Вся работа с детьми строится с учетом их индивидуальных возможностей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве основных приемов работы используется ежегодный мониторинг состояния здоровья детей, включающий:

- уровень физического развития детей (антропометрия);
- распределение детей по группам здоровья;
- оценка заболеваемости воспитанников;
- оценка адаптации детей к условиям детского сада;
- оценка нервно-психического развития детей раннего возраста;
- уровень сформированности физических качеств и подготовленности детей.

В целях успешной адаптации вновь поступивших детей, четко организовано медико-педагогическое сопровождение их с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Специалистами ДОО и воспитателями группы раннего возраста проводилась кропотливая работа с родителями и детьми.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Из 28 человек - 14 детей (50%) имеют легкую степень адаптации; 14 человек (50%) - среднюю степень; тяжелой степени адаптации – нет.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает БУЗ ВО «Череповецкая детская городская поликлиника № 1» на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-35-01-002703 от 30.01.2019 года.

Заболеваемость в саду анализируется за месяц, квартал, год.

В ДОО реализуется комплексно-оздоровительная программа по следующим направлениям:

*1. организация двигательного режима.*

Данное направление подразумевает использование различных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками:

- различные виды гимнастик ежедневно в течение дня (утренняя, пальчиковая, артикуляционная, бодрящая после сна и др.),
- непосредственно образовательная деятельность с детьми всех возрастных групп, в том числе на воздухе 1 раз в неделю, в зале 2 раза в неделю,
- музыкально-ритмические движения 2 раза в неделю,
- физминутки - ежедневно,
- подвижные игры (ежедневно не менее 2-4 раз),
- различные виды двигательной деятельности (ежедневно на прогулке: ходьба, бег, подвижные игры, метание в цель, прыжки, катание на велосипедах, лыжах, санках),
- эколого-оздоровительные походы (экскурсии), спортивные праздники, досуги,
- свободная самостоятельная деятельность детей в физкультурном центре группы с использованием физкультурного оборудования.

*2. создание условий для обеспечения двигательного режима.*

В ДОО имеется музыкальный зал, оснащенный физкультурным оборудованием для развития физических качеств, физкультурные комплексы. Оборудованы физкультурные центры в каждой возрастной группе.

*3. профилактика заболеваемости.*

Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегается время, предназначенное для игры. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. В ДОО проходят следующие мероприятия по профилактике заболеваний:

- профилактика плоскостопия (хождение по массажным коврикам, «дорожкам здоровья»; гимнастика для ног, беседы с детьми),
- профилактика нарушения осанки (упражнения для формирования правильной осанки включены в комплексы утренней гимнастики, ОРУ, беседы с детьми),
- профилактика простудных заболеваний (ежедневные закаливающие мероприятия; воздушные ванны (облегченная одежда при проведении физ.занятий и утренней гимнастики); хождение босиком по дорожкам здоровья после сна (индивидуально и подгруппами,); обширное умывание и туалет носа; дневной сон в хорошо проветриваемой спальне,
- сезонные закаливающие мероприятия (прием детей на воздухе, игры с водой на прогулке),
- дополнительные мероприятия по профилактике заболеваемости,
- профилактика травматизма (чтение литературы, беседы, игры с детьми по ОБЖ).

С часто болеющими детьми (далее – ЧБД) проводится индивидуальная работа по профилактике ОРЗ и ОРВИ с:

- включением упражнений игрового массажа,
- проведением дыхательной гимнастики,
- упражнений для профилактики плоскостопия.

Для ЧБД установлен щадящий режим, направленный на:

- уменьшение продолжительности прогулок (одеваются на прогулку последними, заходят первыми),
- увеличение времени на дневной сон (укладывание на дневной сон первыми, подъем последними),

- расположением кровати подальше от окна, дверей во избежание сквозняков,
- контроль за одеждой ребенка в группе и на прогулке,
- щадящие методы закаливания.

4. *индивидуально-дифференцированная работа с детьми разного уровня физического развития и здоровья.*

Работа по всем направлениям ведется в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Соблюдаются противопоказания врачей при организации работы с детьми, имеющими нарушения или отклонения в здоровье. Организация двигательного режима проходит дифференцированно в соответствии с разным уровнем двигательной активности детей, разным уровнем физической подготовленности.

**Уровень физической подготовленности детей**  
**МАДОУ «Детский сад № 72»**

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
Физическое развитие	54	38%	78	55%	10	7%

**Вывод:**

Был проведен мониторинг, определяющий уровень физической подготовленности детей. Всего было обследовано 142 воспитанника, в разных видах двигательной активности обследовалось разное количество детей. Особенности проведенного мониторинга в том, что обследовались такие навыки как гибкость, метание в цель, подъём туловища из положения лёжа в сед.

Мониторинг проводили воспитатели групп, т.к. в ДОО нет инструктора по ФИЗО (поэтому возможны некоторые погрешности и неточности в подсчётах).

Высокие результаты проявились у детей по таким показателям, как: бег на скорость, прыжки с места, гибкость.

**СВОДНЫЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ о состоянии здоровья и заболеваемости воспитанников МАДОУ за 2022 год**

Списочный состав детей *	Кол-во детей дошкольного возраста **	Кол-во детей раннего возраста **	Количество случаев заболеваний	количество пропущенных дней по болезни			пропуск по болезни одним ребенком			количество детей состоящих на "Д" учете											на "Д" учете и наблюдении	Индивидуальное питание	Кол-во ЧБД	Количество детей с пищевыми аллергиями, которым организуется индивидуальное питание	Количество детей с сахарным диабетом, которым организуется индивидуальное питание (замена блюд)	количество детей по группам здоровья ***					количество заболеваний и пропущенных детодней по болезни											
				ДОУ= сад + ясли	сад	ясли	ДОУ= сад + ясли	сад	ясли	Психические расстройства и расстройство поведения	Болезни кожи	Болезни крови, кровеносных органов	органы дыхания, ЛОР	Врожденные аномалии, пороки развития	Болезни органов пищеварения	Э/с	Н/с	Болезни глаз и его придаточного аппарата	Болезни костно-мышечной ткани	Тубинфекции						Болезни мочеполовой системы	1	2	3	4	5	Бактериальные болезни (дифтерия, энцефалит)	Вирусные инфекции кожи (корь, краснуха)	Другие вирусные болезни (паротит, конъюнктивит)	Педикулез, чесотка	Паразитарные болезни	ОРЗ, ОРВИ					
1	6	13	33	59	41	180	35,8	31,17	54,7	8	3	5	11	5	7	4	1	22	16	0	4			13	2	0	1	1	4	4	0	0	23	9	4	4	20	65	1	1	5	76/590

**СВОДНЫЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ о состоянии здоровья и заболеваемости воспитанников МАДОУ за 2021 г.**

Списочный состав детей *	Кол-во детей дошкольного возраста **	Кол-во детей раннего возраста **	Количество случаев заболеваний	количество пропущенных дней по болезни			пропуск по болезни одним ребенком			количество детей состоящих на "Д" учете											на "Д" учете и наблюдении	Индивидуальное питание	Кол-во ЧБД	количество детей по группам здоровья ***					количество заболеваний и пропущенных детодней по болезни									
				ДОУ= сад + ясли	сад	ясли	ДОУ= сад + ясли	сад	ясли	Психические расстройства и расстройство поведения	Новообразования	Болезни крови, кровеносных органов	органы дыхания, ЛОР	Врожденные аномалии и хромосомные нарушения	Болезни органов пищеварения	Э/с	Н/с	Болезни глаз и его придаточного аппарата	Болезни костно-мышечной ткани	Тубинфекции				Болезни мочеполовой системы	1	2	3	4	5	Бактериальные болезни (дифтерия, энцефалит)	Вирусные инфекции кожи (корь, краснуха)	Другие вирусные болезни (паротит, конъюнктивит)	ОРЗ, ОРВИ					
197	16	3	34	637	42	2134	3,2	26,0	62,7	-	-	1	2	12	1	10	-	1	4	26	1	-	4	75		3	2	9	160	8	-	-	38;	4	9;	300	5	374

**ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ**

№ 72	Количество выпускников	Среднее развитие		Ниже среднего		Выше среднего	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
	41	16	39	0	0	25	61

**ПОКАЗАТЕЛИ НАРУШЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ И РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ**

№ 72	Количество выпускников	Осанка		Плоскостопие		Сколиоз		Зрение		Слух		Речь	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
	41	1	2,4	5	12,1	0	0	14	34,1	0	0	5	12,1

**ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ ВЫПУСКНИКОВ**

№ 72	Количество выпускников	1 группа здоровья выпускников		2 группа здоровья выпускников		3 группа здоровья выпускников		4 группа здоровья выпускников		5 группа здоровья выпускников	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
	41	6	14,6	33	80,4	2	4,8	0	0	0	0

*В школу выпущено 41 воспитанник, из них:*

I группа здоровья - 6 чел.

II группа здоровья - 33 чел.

III группа здоровья – 2 чел.

**Вывод:** в течение учебного года педагоги старались соблюдать баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживать их последовательность и сочетание, что позволило снизить нервно-психическое напряжение и тем самым соблюдать двигательный режим.

#### 1.4. Оценка организации образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводится воспитателями и специалистами дважды в течение учебного года / в сентябре, мае/. В ходе мониторинга выделяется 3 уровня овладения программой /высокий, средний и низкий.

Результаты мониторинга позволяют нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

#### Достижения детей МАДОУ «Детский сад № 72» по освоению образовательных областей за 2022 учебный год

Образовательные области	Высокий в %		Средний в %		Низкий в %	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1. Познавательное развитие	36%	36%	56%	56%	8%	8%
2. Речевое развитие	26%	25%	64%	65%	10%	10%
3. Художественно-эстетическое развитие	41%	37%	50%	55%	9%	8%
4. Социально-коммуникативное развитие	36%	36%	56%	56%	8%	8%
5. Физическое развитие	39%	38%	52%	55%	9%	7%
<b>Итого:</b>	<b>36%</b>	<b>35%</b>	<b>56%</b>	<b>57%</b>	<b>8%</b>	<b>8%</b>

На конец уч.года высокий уровень у 35% воспитанников, средний – 57%, низкий – 8%.

Педагоги отмечают трудности:

- социально-коммуникативное развитие – трудность в готовности к совместной деятельности со сверстниками, в развитии общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками, умение вести себя в опасных ситуациях, при затруднении дети теряют интерес, появляется агрессия, дети не могут правильно оценить свои и чужие поступки.

- познавательное развитие – нет интереса к ОД, трудности в отсчитывании предметов, трудности в геометрических представлениях, классификации предметов по признаку, сериации, обобщение, в арифметических действиях, в составлении задач по картинке, пространственные представления, конструирование по схеме.

- речевое развитие – ЗКР, грамматический строй, связная речь, темп речи, составление рассказов, речь детей мигрантов.

- художественно-эстетическое развитие – техника рисования, аппликации, лепки, композиционные умения, представления о видах и жанрах ИЗО искусства, использование различных техник изображения, умение рисовать и лепить по замыслу, работа с ножницами.

- физическое развитие – метание вдаль, отбивание мяча от пола, прыжки на одной ноге (нет равновесия).

Анализ результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

Таким образом, в ДОО реализуется деятельность по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие». Педагоги всех возрастных групп способствуют развитию у детей разных видов игр: сюжетно-ролевой, игр с правилами, игры-драматизации, подвижные и спортивные игры, дидактические игры. В целом, в игровой деятельности прослеживается проблема игрового замысла, решения конфликтных ситуаций во время игры.

- «Познавательное развитие». Педагоги организуют разнообразные формы работы с детьми, которые включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений и развитию познавательного отношения к миру. Для формирования познавательно-исследовательской деятельности педагогами используются: лэпбуки, квесты, проектный метод, организация опытно-экспериментальной деятельности и др. При этом некоторые педагоги испытывают затруднение при организации совместной (партнерской) деятельности с детьми.

- «Речевое развитие». Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и в ДОО решается через организацию НОД, свободную деятельность детей, режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, ведется театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал, изготовлены речевые дидактические кубы и методический материал для работы с ними. При этом следует отметить недостаточный уровень работы педагогов над выразительностью речи детей.

- «Художественно - эстетическое развитие». Педагоги творчески подходят к организации совместной и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию, используют инновационные формы и методы работы; осуществляют дифференцированный подход к детям с целью улучшения усвоения программного материала по данному разделу. При этом наблюдаются проблемы в организации персональных выставок детей в развивающей предметно-пространственной среде ДОО.

- «Физическое развитие». В организации созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Педагогами используются разнообразные формы организации физической активности детей (утренняя зарядка,

физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, индивидуальное развитие основных видов движений и т. п). Необходимо продолжать популяризировать развивающую предметно - пространственную среду для развития двигательной активности детей и продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, используя разнообразные формы работы с родителями.

**Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению**

	<b>Социально-психологическая готовность</b>		
	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Количество детей (в чел.)	<b>12 чел.</b>	<b>25 чел.</b>	<b>3 чел.</b>
Количество детей (в %)	<b>30%</b>	<b>62,5%</b>	<b>7,5%</b>

Исходя из результатов диагностического обследования детей, можно сделать следующие выводы: у большинства детей высокая самооценка, развито чувство собственного достоинства. У детей развиты зрительная память, речь (словарный запас), мелкая моторика, зрительно-моторная координация, ориентировка на листе бумаги. Учебная мотивация у большинства детей сформирована. Дети учатся адекватно оценивать собственную деятельность. Из целевых ориентиров у детей необходимо продолжать развивать инициативу и самостоятельность, повышать стрессоустойчивость. Некоторые дети испытывают трудности в общении с окружающими людьми и в процессе деятельности.

**Нервно-психическое развитие детей 1 младших групп**

<b>Обследовано детей (чел)</b>	<b>Опережающая группа развития (чел)</b>	<b>I группа (чел)</b>	<b>II группа (чел)</b>	<b>III группа (чел)</b>	<b>IV группа (чел)</b>
38	-	7 (19%)	31 (81%)	-	-

Анализ результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

**Вывод:** вся деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития дошкольников. Система педагогического мониторинга, используемая в образовательной организации, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОО.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

100 % воспитанников освоили программу детского сада.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в ДОО ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы является активное участие педагогов и воспитанников в муниципальных, региональных конкурсах.

**Участие воспитанников  
в мероприятиях различного уровня в 2022 году**

№	Мероприятие (форма, тема)	Участник (ФИО)	Наставник (и) (ФИО)	Форма или результат участия
1.	Всероссийский интеллектуальный турнир способностей "РостОК-IntellectУм" среди детей 4-5, 5-6, 6-7 лет	Воспитанники групп № 9, 6, 8	Зорина М.В., Лаврченко Т.А., Горбунова Е.В., Кармазина Т.В., Куныгина В.Л., Корепина Т.В.	Дипломы 1, 2, 3 степени, сертификаты
2.	11 городской фольклорный фестиваль «Вологодчина родная»	Кодочигова Вика, Кукушкина Лиза, Лукичева Влада, Барина Ольга, Антонова Доминика, Амбарян Маргарита	Горбунова Е.В., Кармазина Т.В., Данилова И.А.	Диплом специальный прижюри за яркость и зрелищность постановки номера
3.	1-й городской экологической олимпиады «Юный эколог»	Воспитанники групп № 5, 8	Куныгина, Корепина Т.В., Смирнова Л.В., Остапенко А.А.	Сертификаты
4.	Городской экологический конкурс «Экомода в мире анимации»	Барина Ольга Алексеева Саша	Горбунова Е.В., Кармазина Т.В. Мирзаева Н.В., Румянцева Ю.А.	Диплом победителя Сертификат
5.	Городской конкурс «Новогодняя Феерия»	Бердин Артем	Пылкова А.О., Башарова Ю.В.	Диплом победителя
6.	12 городской конкурс-фестиваль «Война глазами детей, внуков и правнуков»	Шакирова Мария Окунев Роман	Куныгина В.Л., Друзь Ю.В. Друзь Ю.В.	Сертификат участника Диплом победителя 2 степени
7.	Городской конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир» (отборочный этап)	Поторочин Александр	Горбунова Е.В., Кармазина Т.В.	Сертификат участника
8.	Конкурс «Мир без пожаров»	Беспалова Карина	Иконникова А.А.	Диплом 1 степени
9	10 Международный дистанционный конкурс «Старт»	Сеунов Дмитрий	Остапенко А.А., Смирнова Л.В.	Диплом 2 степени
10	Конкурс «Ах, этот маскарад»	Алексеева Саша	Мирзаева Н.В., Румянцева Ю.А.	Сертификат
11	Городской фотоконкурс «В объективе»	Алексеева Саша, Ханбабаев Умар	Мирзаева Н.В., Румянцева Ю.А.	Сертификаты
12	Фотовыставка «Добро начинается с меня»	Воспитанники группы № 5	Мирзаева Н.В., Румянцева Ю.А.	Диплом
13	Городской фестиваль «Дорога без опасности»	Алексеева Александра	Мирзаева Н.В., Румянцева Ю.А.	Сертификат

1 4	Муниципальный конкурс чтецов русской классики и произведений Вологодских поэтов «Звонкая лира» для детей мигрантов	Джомартов Абдулсаид	Горбунова Е.В., Кармазина Т.В.	Диплом
1 5	Международный творческий конкурс «Натюрморт. Холодные цвета»	Подшиблова София	Зорина М.В., Лаверченко Т.А.	Диплом лауреат 1 степени
1 6	4 Всероссийский конкурс, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Мастера дошкольных дел»	Подшиблова София	Зорина М.В., Лаверченко Т.А.	Диплом 1 степени
1 7	Всероссийский конкурс детского изобразительного творчества «Домашний любимец»	Подшиблова София	Зорина М.В., Лаверченко Т.А.	Диплом
1 8	Спартакиада ДОО г. Череповца (метание мяча, прыжки в длину)	Воспитанники групп № 5, 8	Смирнова Л.В., Остапенко А.А., Куныгина В.Л., Корепина Т.В.	Сертификат участников
1 9	3 Всероссийский конкурс детского творчества «Камертон»	Ансамбль «Озорные нотки»	Друзь Ю.В., Данилова И.А.	Диплом лауреата 1 степени
2 0	2 Международный открытый конкурс вокального искусства «Наш безопасный мир. Голос безопасности»	Воспитанники группы № 8	Рудаева С.Н., Друзь Ю.В., Куныгина В.Л., Корепина Т.В.	Сертификат
2 1	Областной флешмоб «Стань заметнее»	Воспитанники группы № 3	Мирзаева Н.В., Румянцева Ю.А.	Диплом
2 2	8 городская спортивно-туристическая игра «с Тигра»	Воспитанники группы № 6	Кармазина Т.В., Горбунова Е.В.	Сертификат
2 3	15 городской фестиваль исполнительства на детских музыкальных инструментах «Веселые звоночки – 2022»	Воспитанники группы № 6	Данилова И.А.	Диплом победителя

В ДОО осуществляется работа творческих групп по актуальным вопросам развития дошкольников. Отчеты о проделанной работе своевременно сдаются контролирующим органам.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, ежегодный годовой план работы ДОО, график аттестации педагогов.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса находится на высоком уровне. Педагогический состав детского сада отличается своей стабильностью и отсутствием текучести кадров. В детском саду работают педагоги всех поколений, что благотворно отражается на результатах образовательной деятельности. Для успешной и слаженной работы педагогов в учреждении созданы условия психологического комфорта, межличностного благополучия между всеми участниками образовательного процесса.

В течение 2022 года МАДОУ «Детский сад № 72» был укомплектован педагогическими кадрами на **100%**. В настоящий момент в Учреждении сформирован работоспособный педагогический коллектив, с хорошим творческим потенциалом. Введена новая ставка учителя-логопеда.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путём участия в методических мероприятиях внутри ДОО, путем самообразования по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, разрабатывают рабочие программы, изготавливают дидактические пособия. Всё это повышает качество реализации образовательной программы.

**Состав руководящих и педагогических кадров:**

**Заведующий** - Сухарева Е.В., образование высшее, педагогический стаж – 22 года, административный – 13 лет, соответствует занимаемой должности.

**Старший воспитатель** – Рудаева С.Н., образование высшее, педагогический стаж – 24 года, административный стаж – 5 лет, высшая квалификационная категория.

Педагогический состав педагогов – 23 человека.

**Кадровый потенциал педагогов:**

Год	Воспитатели дошкольных групп		Воспитатели групп раннего возраста		Старший воспитатель		Специалисты	
	штат	факт.	штат	факт.	штат	факт.	штат	факт.
2022	14	14	4	4	1	1	4	4

**Характеристика педагогов по образованию:**

Год	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Средне-специальное	Обучаются в вузах, ссузах	Среднее
2022	13 ч – 57%	-	10 ч – 43%	2 ч – 9%	-

**Характеристика педагогов по пед.стажу:**

Годы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2022	6 ч – 26%	2 ч – 9%	8 ч – 35%	7 ч – 30%

**Характеристика педагогов по квалификационным категориям:**

Годы	Педагоги				Специалисты				Руководители в соответствии с занимаемой должностью
	Высшая категория	I категория	СЗД	не имеет	Высшая категория	I категория	СЗД	не имеет	
2022	4	7	6	2	2	1	-	1	1

**Факторы, способствующие стабильной работе кадров:**

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- Систематическая методическая работа различной направленности и форм;

- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Стимулирование творческой активности и инициативности педагогов;
- Современная система управления, способствующая профессионально-личностному развитию каждого педагога в соответствии с уровнем образования, профессионального мастерства.

Педагоги ДОО являются активными участниками мероприятий на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

**Участие педагогов  
в мероприятиях различного уровня  
за 2022 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование конкурса, мероприятия</b>	<b>Участники (Ф.И.О, должность)</b>	<b>Результат участия</b>
1	3 Всероссийский конкурс детского творчества «Камертон»	Ансамбль «Озорные нотки», руководители Друзь Ю.В., Данилова И.А.	Диплом лауреат 1 степени
2	Фестиваль мастер-классов «Инновации в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»	Куныгина В.Л. Горбунова Е.В.	Диплом победителя Диплом победителя
3.	Турнир «Формула успеха»	Морозова С.А.	Диплом победителя 2 место
4	Региональный виртуальные педагогический марафон «Основы детской безопасности»	Куныгина В.Л., Морозова С.А.	Диплом
5	Практикум для родителей и педагогов	Иконникова А.А.	Приказ о благодарности
6	Городской конкурс лэпбуков «С чего начинается Родина»	Рудаева С.Н., Куныгина В.Л., Башарова Ю.В.; Зорина М.В., Лаверченко Т.А., Пылкова А.О.; Кармазина Т.В., Горбунова Е.В.	Дипломы финалистов
7	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Чистая планета – 2022»	Данилова И.А., Кармазина Т.В., Румянцева Ю.А.	Диплом 2 степени
8	Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца»	Куныгина В.Л., Рудаева С.Н., Морозова С.А.	Дипломы
9	Городской конкурс авторских и дидактических пособий «Играем вместе»	Рудаева С.Н., Куныгина В.Л., Башарова Ю.В.	Диплом 2 степени
10	Городской конкурс методических материалов «Путь к системному мышлению»	Иконникова А.А.	Диплом 2 степени
11	Региональный конкурс методических разработок по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи в рамках областной акции «Я – гражданин Российской Федерации»	Рудаева С.Н., Куныгина С.А., Морозова С.А.	Сертификаты
12	Фото-конкурс «ТОС: новогоднее настроение»	Коллектив ДОО	Благодарственное письмо
13	Мероприятия тематического года «Спорт. Здоровье. Долголетие»	Мирзаева Н.В., Башарова Ю.В., Румянцева Ю.А.	Благодарность
14	4 городской конкурс экологических проектов	Куныгина В.Л., Лаверченко Т.А., Друзь Ю.В.	Сертификаты участников
15	Городской фестиваль педагогических идей «Ориентир»	Куныгина В.Л. Горбунова Е.В.	Победитель Финалист
16	Фестиваля мастер-классов «Современные технологии в работе с детьми с	Иконникова А.А., Мирзаева Н.В.	Диплом 3 место

	ограниченными возможностями здоровья»		
17	Городской заочный конкурс образовательных практик «Культурное наследие народов России: сохранение и развитие»	Рудаева С.Н., Куныгина В.Л.	Диплом 1 степени
18	Городская экологическая акция «Городские цветы»	Коллектив ДОО	Сертификат
19	Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Современный образовательный процесс: содержание и технологии»	Левашова И.В., Нефедовская Е.В.; Горбунова Е.В., Кармазина Т.В.; Мирзаева Н.В., Румянцева Ю.А.	Сертификат участников
20	Всероссийский творческий конкурс «Сердце отдаю детям»	Смирнова Л.В.	Диплом
21	Всероссийский конкурс «Моя игропедагогика-2022»	Остапенко А.А., Иконникова А.А. Морозова С.А., Куныгина В.Л.	Сертификаты
22	Конкурс «У природы нет плохой погоды»	Мирзаева Н.В., Румянцева Ю.А.; Рудаева С.Н., Башарова Ю.В., Пылкова А.О., Лаверченко Т.А., Куныгина В.Л.	Сертификат
23	Всероссийский день бега – 2022 «Кросс-нации»	Коллектив ДОО	Свидетельство
24	Городской фестиваль «Дорога без опасности»	Мирзаева Н.В., Румянцева Ю.А.	Сертификат
25	Конкурс «Эко-объектив»	Мирзаева Н.В., Румянцева Ю.А.	Сертификат
26	7 городской конкурс проектов «Наша Родина-Россия»	Куныгина В.Л., Иконникова А.А., Друзь Ю.В.	Диплом финалиста
27	Региональный конкурс рабочих программ воспитания ОО Вологодской области	Рудаева С.Н., Куныгина В.Л.	Сертификат
28	Конкурс граффити «В красках»	Титова Т.В., Рудаева С.Н., Зорина М.В., Лаверченко Т.А., Куныгина В.Л., Друзь Ю.В.	Сертификат
29	1 городской Чемпионат «SoftSkills – навыки 21 века»	Рудаева С.Н, Морозова С.А, Куныгина В.Л., Лаверченко Т.А., Башарова Ю.В., Иконникова А.А.	Диплом финалистов

**Вывод:** в МАДОУ созданы все условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет успешно реализовывать ООП ДО и разрабатывать собственные рабочие программы, дидактические материалы, использовать разнообразные технологии.

### 1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО и пополняется по мере выпуска новых изданий, рекомендуемых примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон.

В 2022 году пополнено учебно-методическое обеспечение по комплексной программе «Мир открытий», приобретены пособия к новому изданию парциальной программы «Теремок» для детей раннего возраста. Но еще есть необходимость доукомплектовать и обновить фонд программно-методической литературой для детей дошкольного возраста.

Одним из важных направлений в деятельности ДОО является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса, и администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям предназначен только для педагогов и

администрации ДОО. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной общеобразовательной программой ДОО.

Создан официальный сайт, открытое сообщество для родителей VK, 9 закрытых групп для родителей в контакте, имеется электронная почта, помогающие обеспечить доступность и открытость информации о деятельности ДОО, повысить эффективность образовательной деятельности с воспитанниками, осуществлять взаимодействие организации с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеющиеся технические средства и оргтехника:

- 1 мультимедийный проектор,
- 2 ламинатора,
- 5 компьютеров (два имеют выход в интернет),
- 4 ноутбука,
- 4 принтера,
- 2 МФУ,
- 2 музыкальных центра,
- 6 телевизоров.

**Вывод:** анализ соответствия оборудования и оснащения учебно-методического и информационного обеспечения соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО. Имеются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Информационное обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### 1.7. Оценка материально-технической базы

Состояние и содержание территории, здания и помещений учреждения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Помещения для хранения и приготовления пищи, для организации качественного горячего питания воспитанников, медицинский кабинет оборудованы и оснащены в соответствии с СанПиН. Группы и кабинеты муз. руководителей, учителя-логопеда, музыкальные залы оснащены современным оборудованием и инвентарем.

Вариативная предметно - пространственная развивающая среда групп создана с учетом интересов детей, их возрастных особенностей и спецификой реализуемой программы. Имеются разнообразные игры и пособия в соответствии с темами комплексно-тематического планирования. Творческие находки по обогащению среды не только способствуют развитию познавательного интереса детей, но и придают дошкольному учреждению особую неповторимость, позволяют каждому ребенку и педагогу раскрыть свой творческий потенциал.

Развивающая предметно - пространственная среда детского сада построена с учётом следующих принципов:

- *информативности и вариативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования предметно-развивающей среды;
- *педагогической целесообразности*, предусматривающего необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, обеспечивающего возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- *учета полоролевой специфики* и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- *интеграции* образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей).

В группах детского сада отражаются достижения и интересы детей через организацию выставок детских работы (коллективных и персональных), демонстрацию коллекций, наличие дидактических игр с разноуровневыми заданиями, авторских дидактических игр, созданных детьми, через оформление «портфолио группы», использование наглядных стендов для родителей каждой группы «Наши достижения» и т.д.

В группах ярко отражено приоритетное направление работы по познавательному развитию.

В ДОО соблюдены требования к оснащению и оборудованию зала. Технические средства обучения педагогами применяются целесообразно.

В ДОО выдерживаются требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции.

Каждый год продолжается работа по насыщению групп детского сада многофункциональным и игровым оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей. Игровые центры некоторых групп оформлены с учетом регионального компонента и принципа индивидуализации.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- ✓ безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- ✓ правильному хранению различных материалов, медикаментов и моющих средств (находятся в недоступном для детей месте);
- ✓ подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- ✓ маркировке постельного белья и полотенец;
- ✓ правильному освещению.

В ДОО установлена пожарная сигнализация. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

Систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОО и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

**Вывод:** в ДОО создана необходимая материально-техническая база, хорошие условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления образовательной деятельности, что позволяет в полном объеме реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования и задачи комплексного плана детского сада. Но, несмотря на имеющуюся базу, необходимо продолжать пополнять учебно-методическую, предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями.

### 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В ДОО разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические,

кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

**Система внутренней системы оценки качества образования** предусматривает оценку по следующим направлениям:

- 1) качество образовательного процесса;
- 2) качество ресурсного обеспечения;
- 3) качество результатов образовательной деятельности.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым комплексным планом, графиком контроля на год, который доводится до членов педагогического коллектива на первом педагогическом совете. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится анкетирование родителей (законных представителей), позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОО.

В мае 2022 г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОО. В онлайн опросе приняли участие родители всех групп ДОО. Были оценены: качество образовательной работы, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов, удовлетворённость качеством оказания платных услуг и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 81,1% опрошенных родителей полностью удовлетворены оказанием образовательных услуг, осуществляемых ДОО, а 18,9% удовлетворены частично.

**Вывод:** В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, но необходимо усилить контроль, позволяющий своевременно корректировать различные направления деятельности дошкольной организации.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 72» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные по МАДОУ «Детский сад №72»
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	167
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	167
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	134
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	167 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	167 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	9 (5,3%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	35,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13 (57%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13 (57%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10 (43%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 (43%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	6 (26%)
1.8.2	Первая	человек/%	8 (35%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.9.1	До 5 лет	человек/%	6 (26%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 (13%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (4%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 (13%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	23/167
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	120,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

## 2.2. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализ образовательной деятельности за 2022 год показал, что МАДОУ «Детский сад № № 72» находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность ДОО соответствует требованиям законодательства.

Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в образовательном учреждении созданы условия для реализации ООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Педагогический коллектив образовательного учреждения имеет достаточный творческий потенциал и необходимый уровень профессионализма, способствующий реализации годовых задач в полном объеме. Коллектив ДОО стабильно реализует ООП ДО, педагогические технологии, способствующие развитию ребенка. Идет целенаправленная работа по обновлению образовательного процесса через посещение курсов повышения квалификации, вебинаров, обмена опытом. Педагоги осваивают современные инновационные технологии в

дошкольном образовании: по проектной, исследовательской деятельности; индивидуального подхода в сенсомоторном развитии детей. Большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды, работе с интересами детей.

*Анализируя показатели за 2022 год можно сделать выводы:*

1. Прослеживается снижение численного состава воспитанников.
2. Штат детского сада укомплектован на 100% педагогическими кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
3. В учреждении работает стабильный коллектив.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Общие выводы по результатам самообследования:**

В МАДОУ «Детский сад № 72» существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Успешная работа управленческой системы обеспечивает реализацию в ДОО ФГОС ДО.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Поэтому приоритетной задачей коллектива является своевременное систематическое повышение профессионального уровня педагогов через курсы повышения квалификации, в том числе по работе с детьми ОВЗ и осуществлению инклюзивного образования, профессиональную переподготовку кадров.

Обеспечена информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения актуальной информации на официальном сайте, в соответствии с требованиями законодательства.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования ООП ДО.

В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021-2022 учебный год выполнена в полном объеме.

Наиболее важными и перспективными направлениями в работе на 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога» и внедрение системы наставничества;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- расширить работу по участию воспитанников в конкурсах различного уровня с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников;
- продолжить работу по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- более тщательно изучать результаты деятельности сотрудников образовательного учреждения, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- дальнейшее взаимодействие ДОО с социальными институтами.



